论韩国对青少年思想政治教育的成功经验与启示*

靳义亭

[内容提要] 韩国的青少年思想政治教育成功经验:从娃娃抓起;具有韩国特色的"身土不二"的爱国主义教育;思想政治教育采用古为今用、洋为韩用的方法;思想政治教育评价方式的创新。学习和借鉴韩国的"孝子"产业、韩国特色"身土不二"的爱国主义精神和强调知与行的统一。

[关键词] 韩国　思想政治教育　经验　启示
[分类号] D5　[文献标识码] A　[文章编号] 1005-6505(2011)05-0172-04

一、思想政治教育从娃娃抓起

(一)"孝道"教育从小抓起

"孝道"及"孝道"教育渗透在韩国经济、社会生活的各个角落。具体表现在:

首先,对孩子进行"孝道"教育。韩国对青少年思想政治教育中传统道德内容一直占很大比重。社会、学校和家庭形成合力对孩子们进行"孝道"的教育。除了平时学校道德课中讲授"孝"的知识和礼节外,每到寒暑假,学生还必须回学校听"忠孝教育"讲座,接受"忠、孝、礼"等传统伦理道德的教育。[①]因此,韩国孩子从小就认为孝敬老人、赡养父母是一种神圣的义务和社会责任。如果哪个不尽孝者被曝光,将遭到社会的唾弃和排斥。"孝道"在韩国经过一代又一代的传承,可以说,当今韩国是继承和发扬"孝道"传统最好的国家之一。

其次,韩国的学校和家长非常重视大人们的表率作用。韩国人对《三字经》中所说的"人之初,性本善,性相近,习相远"的真谛很是"开悟"。针对社会大环境开展"孝道"、和谐、为他人着想教育成为韩国家庭教育的重点。大人们以身作则,言谈举止遵守秩序,孩子们就会跟着学,从礼貌精神、礼仪形式到实践行动,都对儿童成长产生了潜移默化的影响。另外,韩国家长信任孩子,敢于松开牵引孩子的手,不包办代替,而是让他们经风雨、见世面,自己独立找到解决问题的方法。这种传统与现实相结合的价值观念和方法论,很值得我们学习和借鉴。

再次,开设专门的礼仪课。韩国幼儿园都有专门的礼仪室和礼仪课,配备以韩式家具、传统的民族服装等。礼仪课内容则包括如何向长辈问候、小朋友之间如何打交道、吃饭时的礼仪、过年过节走亲戚的礼仪、向老人敬茶时的礼仪等。其表现方式便是各种习俗和礼节。[②]韩国人崇尚儒教,尊重长老,长者进屋时大家都要起立,问他们高寿。和长者谈话时要摘去墨镜。早晨起床和饭后都要向父母问安,父母外出回来,子女们都要迎接,父母落座后他人才能坐下。吃饭时应先为老人或长辈盛饭上菜,老人动筷后,其他人才能吃。吃饭时不能弄出声音。乘车时,要给老年人让位等等。在这样的社会大氛围熏陶下,才养成了今天韩国人的中规中距、彬彬有礼和温良谦逊的品格。

根据儒教道德观的"同心圆"原理,"孝道"不应仅限于家庭内部,也应扩展及于社会全体,这样就产生了韩国社会的"尊老"传统。长幼有序的儒教社会秩序观念,在现代韩国原汁原味地被遵守着,在这上面没有任何"民主化"可言。如果谁要是敢于"没大没小",就会被看成是粗鲁无礼之辈,必然会遭到舆论的谴责。

(二)青少年的思想政治教育从课程设置抓起

韩国思想政治教育课的内容结构模式:以个人为圆心,逐渐扩展到家庭、学校、社会、国家。这一模式的特点是从点到线、到面再到整个社会,内容逐步深入。目的是使学生不仅学习核心的道德规范和各种规矩,而且建立公民意识和国家意识。思想政治教育还要使学生形成道德判断能力,培养道德品质。同时,关注到学生道德品质发展的不同阶段和认知规律理论,将有关日常生活习惯教育以及明了简单的道德概念安排到低年级,有关道德冲突和相对抽象复杂的内容安排到高年级,旨在根据学生的年龄和认知发展特点有效合理地组织教学内容,不断推动学生的思想政治教育水平迈向高一阶段。

具体情况如下:以三至七年级的思想政治教育课程为例,韩国各年级的思想政治教育课程都由"个人生活"、

* 本文系河南省哲学社会科学规划项目"构建社会主义和谐社会的思想道德基础研究"(项目编号:2009BZX005)的阶段性研究成果。

“家庭近邻学校生活”、“社会生活”、“国家民主生活”四部分组成。从小学一年级到二年级，韩国思想政治教育课的名称是“正当地生活”。三到六年级的思想政治教育课关注的是培养基本的道德习惯，了解道德准则和规范，并发展道德判断能力。在此基础上，七到十年级主要让学生理解道德原则，并形成自发的道德心。在完成上述学习之后，高中阶段（十一到十二年级）可选学“公民道德”、“伦理学与思想”和“传统伦理学”三门课。[③]由上可见：思想政治教育课程在具体内容安排上体现了连续性、顺序性原则，甚至通过部分内容在不同年级的反复出现达到强化的目的。

二、具有韩国特色“身土不二”的爱国主义教育

“身土不二”是韩国民族精神的一种体现。这是一句传统的民谚，来自农村，基本含意是热爱家乡，永不忘本，而现在推广开来，就是热爱自己的国家，反对崇洋媚外，倡导使用国货，要求在自己的祖国和民族所在地绝对不能干一些有损国家和民族利益或者是伤害民族感情的事情。韩国人自己解释“身土不二”，就是“生为韩国人，死作韩国鬼”。

现代意义上的“身土不二”，意思是说，我生在自己的国家，拥有养育我成长的国土，而生我养我的土地上生产的东西才是最适合我的[④]，时刻提醒国民用本土的产品。从幼儿园到大学，这一直成为爱国主义教育的重要内容。在韩国，家长和孩子都吃本国的粮食、蔬菜、水果等食品，虽然超市里国产的某些食品比进口的要贵，但买的人却很多。在韩国，满街跑的汽车绝大多数是韩国产的“现代”或“大宇”牌。对家用电器之类的产品，韩国人也是首选本国生产的。在韩国消费本国产品被视为“爱家乡、爱民族、不忘本”，消费外国产品往往被看作“素质低”或“不爱国”。在孩子们的印象中，热爱本土就是自觉地选择国货，他们从小接受的也是这种教育。

韩国的爱国主义教育渗透在社会生活的方方面面：韩国十分重视国格教育，对学生从小就进行忧患意识教育。学校中老师时常教导学生：韩国国土狭小，资源贫乏，只有勤奋学习，努力工作，提高自身素质，参与国际竞争，才能立国生存。在韩国，培养孩子热爱自己的国家是每个学校的自觉行为。韩国人的“国民精神”在20世纪90年代后半期席卷亚洲的金融风暴中，让世人瞩目：当韩元兑美元汇率狂跌时，韩国人喊出了“一人一元救国家”的口号；市民们把自己的金银饰品卖给国家，只收欠条；民间团体和民众还自发组织起来，增加生产，厉行节约，购买国货，减少出国旅游，齐心协力，共渡难关。[⑤]正因为有这样的国民，韩国才成为摆脱亚洲金融危机最快的国家。实际上，“身土不二”已经成为韩国社会特有的文化现象，形成了强大的文化氛围。韩国人“身土不二”的精神，让人敬佩、敬畏，让世界对韩国不敢小视。

三、思想政治教育采用古为今用、洋为韩用的方法

（一）弘扬儒教传统

儒学自1000多年前传入韩国后，便成为维系韩国社会发展和民族自立自强的民族精神气质的力量。正如汉城大学教授金学圭说“自古以来，韩国在政治、经济、文化等方面所受孔教的影响很大，尤其是社会伦理方面之影响，一直到现在都特别显著。韩国人当中，信基督教、佛教等异端宗教的人颇多，可是韩国社会里面通行的伦理道德，基本上皆遵从孔教伦理。换句话说，现在韩国人的生活习惯与对人关系等等，无论其宗教如何，大都是来自儒教的。”一直以来，韩国教育就以重振儒教精神作为重建韩国的重要任务。韩国著名儒学家琴章泰指出“儒教作为朝鲜民族精神的动力，具有广泛的功能，它不单纯作为某个时代的社会制度或伦理规范发挥功能，而且通过传统社会形成朝鲜人的意识结构，体现朝鲜人的文化方式的创造性源泉”，“在民族的思想领域中，儒教从开始直到今天一直作为一个轴心在起作用”。韩国学者普遍认为，至今儒教在韩国社会中仍占有绝对的比重。事实上儒教不仅改变了韩国人的思想和性格，而且使其社会结构、习惯、制度也发生了很大变动。韩国人所具备的纯韩国式的性格、思考方式、行为规范仍以儒教为准绳，儒教至今仍扎根在韩国社会的基层。[⑥]可以说，在儒家文化的影响下，尤其是孔子“为国尽忠，敬信节用，爱民如子，人伦之中，忠孝为本”的思想已融入韩国人的血液，成为韩国经济社会发展和个人人生道路的精神源泉。儒学中的社稷、仁等观念与韩国的民族苦难、屈辱历史相交织，形成了韩国人独特的民族性格。

（二）兼容并包，广纳西方文明

二战后，韩国受到了西方尤其是美国文化的影响，受美国价值观念影响的军人政府就很自然地影响着韩国社会；同时，以美国为代表的现代西方价值观也强烈影响着韩国青少年的思想意识。因此从20世纪60年代以来，韩国仿效日本，通过选送留学生，把大批西欧、北美的先进科学带回韩国，从而强化了现代西方价值观念在韩国的影响，并推进了韩国的快速发展。面对来自西方价值观的冲击，韩国借鉴了孔子提出的“和而不同”的多元文化观，在大力引进西方市场经济和先进技术的同时，也采取吸收精华、剔除糟粕的措施，摒弃西方价值取向中个人主义、金钱至上、淡化人情等弊端，倡导儒学的敬业乐群精神，从本国国情出发，设置了适合本国的思想政治教育目标，安排了多层次的思想政治教育课程内容。

韩国的思想政治教育坚持与时俱进，坚持开放性。早在20世纪60年代，韩国学校便开始引进国外的各种教育经验和德育理论，对现行的学校道德教育进行改革。

20 世纪 80 年代后，韩国经济、社会发生了根本变化，不仅经济上高速增长，成为亚洲“四小龙”之一，而且开始形成政治民主化、南北缓和局面。为适应这些变化，韩国学校的思想政治教育再次进行了重大改革，在强化国民精神教育的同时，注重从国情出发，广泛吸收西方文化中的精华。20 世纪 90 年代以来，韩国总统金泳三提出“世界化”战略，要求韩国人具有世界公民的精神，用平等开放的姿态对待外国人和外国文化，承认世界的多样性等⑦，旨在创建更加民主、更加科学的新德育，培养面向 21 世纪的富有民主精神的韩国人。强调思想政治教育课程内容要适应时代的发展，把与国际接轨和全球化的意识融入课程中，此举使思想政治教育课内容进一步合理化，是走向世界、融入世界的重要一步。经过多次改革和完善，逐渐形成了韩国自己独有的特色。

四、思想政治教育评估方式、方法的创新

创新评价一直是教育循环链上难上加难、重中之重的一个环节，而思想政治教育课的性质和教育目标的抽象性、不易操作性增加了评价工作的复杂性。单一化的笔试显然不能令人满意地对学生的思想道德修养作出较为全面、公平的评价；更为重要的是，评价体系合理与否直接关系着思想道德教育的成败问题。针对这一问题，韩国现行的思想政治教育课评价坚持多样化原则，多方面、多角度地考察教育效果，强调对学生思想道德品质进行客观、全面、准确的评价。

韩国教育部关于现行道德课程评估的若干规定体现了其思想政治教育评估方法多样化的特点。规定中强调：道德课程的评估应坚持多样化的原则。评估内容应包括：知识、信念、态度、思考能力、实践能力等方面，方法上体现多样化，尽量避免单一化（例如笔试）。评估结果用于改善道德教学、提高学生的道德水平和综合素质。

韩国思想政治教育多样化评估方法的内容主要包括以下三个方面：第一，评估的内容是多样化的。包括对受教育者的政治思想、道德规范知识、政治信仰、道德信念、政治分析能力、道德思考能力以及实践能力等多方面的评估。第二，其评估的手段是多样化的。包括对受教育者进行笔试、口试、行为观察、课堂问答、讨论、辩论、社会实践等多种形式的评估和考核。第三，其评估的角度是多样化的。包括从个人、家庭、学校、社区、社会、国家等不同的角度对受教育者进行考查和评估。可以说，这是思想政治教育课评估中的重点也是难点，方法上更是要求多样化，包括前两种评估中提到的所有方法。这一评价模式虽然全面而客观，但非常繁琐且工作量巨大、涉及面广，难于实施。同时，也必然对教师素质提出更高要求。

五、几点启示

儒学发源于中国，可谓源远流长。现阶段我们如何继承和发扬我国优秀的传统文化，尤其是在承担对青少年思想政治教育方面充当重要的内容，需要我们认真思考。韩国是继承和发扬“孝道”传统最好的国家之一，这就需要我们认真地学习和借鉴。

（一）韩国的“孝子”产业让人敬佩

韩国对孝的提倡是全社会性的，而且不是口号，能让尽孝的人得到实实在在的回报。韩国对孝子的优惠体现在方方面面。一是在全国建立了一个“孝道委员会”，而且用“孝道委员会”的名义在全国募集资金，好多有名的演员把自己唱歌挣的钱、演电影挣的钱都捐献到这个“孝道委员会”，专门奖励每年的杰出孝子。二是提倡孝道、评选孝子。为此，韩国还出版了一本书，这本书的名字叫《爱与报恩》，里面收集了 500 多个全国有名的大孝子，就是现代的大孝子，让全国人民学习。三是住房优惠。在韩国房地产业有个规矩，专门辟有“孝子栋”，盖专供孝子购买的房子。与年迈的父母、祖父母住在一起者，能以优惠价格购房，优惠幅度都在 1/3 以上。这么一来，人人孝敬老人，韩国老人才受尊重。四是外出旅游优惠。韩国的旅游公司组织了“孝道游”，陪年迈的父母、祖父母等老人一起外出旅游者，旅游费用能减少约 1/3，而且很多公司还把孝敬父母作为公司训条公布出来，让大家把它背下来。很多公司每年都有一个父母节，每到节日，都专门给家里有老人的职员发孝敬费，让大家去孝敬老人等。

古人云“百行孝为先”。中华民族的文化血脉中本来就有着浓厚的孝道情结，但是十年“文革”洗劫了中国的孝道精神。“文革”结束后，在市场经济的大潮下，社会上异化出一股一切向“钱”看的风潮，宁可要钱不要父母，打骂、虐待父母、公婆等恶劣事件也频频曝光。2004 年，在香港召开的“全球华人孝亲敬老研讨会”上，一份关于北京、上海、厦门等中国七城市“孝心”的调查显示，孝心最弱的地区，却是经济比较发达的上海、广州。为了推动“孝道”精神，国内搞声势浩大的“万人孝心大签名”等活动。“中国孝心文化工程”也正式向全国推开。这一文化工程包括赞助 100 个弱势老人家庭、寻找 100 个孝心故事、评选 100 名孝子活动，以及孝子培训、孝子影视剧的拍摄、孝文化主题公园建设等。这些活动从一个侧面折射出我国社会不容乐观的“孝道”现状。因此，“孝文化”建设迫在眉睫。“孝道”教育需要党和政府的舆论导向、政策倾斜和支持。只有通过家庭、学校、社会三者教育的合力，才能形成敬老养老的良好道德之风，更好地建设和谐社会、和谐家庭。在现代社会，我们要继承和发扬传统“孝文化”精华，弃其糟粕，使传统的合理内核更好地为建设和谐家庭、和谐社会服务，让敬老养老的传统美德进一步发扬光大。

（二）韩国特色“身土不二”的爱国主义精神让人敬畏

“身土不二”表现出韩国人强烈的爱国主义精神，韩国人以这种精神，发展和壮大了自己的民族工业，使其成为亚洲“四小龙”之一。韩国人在肯定外来商品的同时，依然选择国货，其价值观是建立在对本民族强烈的生存意识、保护民族工业、自强等观念形态上的，这种价值观念要比产品本身的价值高得多。产品的社会附加值使得产品本身超越了其经济价值。所有西方工业大国无不试图用各种手段敲开韩国的大门，但都难以奏效。在韩国几乎看不到进口轿车。

“身土不二”也不全是倡导抵制洋货，为了振兴民族工业，韩国每个企业乃至整个社会都有责任在提高国货质量上想办法、下功夫，把国货质量搞上去。在对韩国人“身土不二”气节肃然起敬之余，又留给我们许多思考。爱国主义是我们中华民族的光荣传统，中华儿女应时刻牢记“国家兴亡，匹夫有责”的使命。每个炎黄子孙、每个企业都要承担起社会责任，为国争光，万众一心，实现中华民族的伟大复兴。

尽管“身土不二”有狭隘的爱国主义之嫌，但却反映了韩国人可贵的爱国主义精神。在韩国每年出国留学的人很多，可一旦学有所成之后，几乎全都返回祖国，自愿留在国外工作生活的人寥寥无几。也正是这种“身土不二”的精神才造就了韩国的今天。

（三）思想政治教育要强调知与行的统一

韩国学校的思想政治教育不仅注重理论教育，而且注重教育实践，这是韩国学校思想政治教育的又一鲜明特色。韩国学校每到寒暑假，学生还必须回学校听“忠孝教育”讲座，接受“忠、孝、礼”等传统伦理道德的教育，学校开设专门的礼仪课，示范学生如何做好尊老的礼仪等。这实际上就是高度重视知与行的统一。符合中国哲学的重行主义与知行的统一思想。

重行主义是中国哲学知行观最主要的特点和优点。但重行并不等于就忽视知，知作为行之指导，它的意义将变得越来越重要。毛泽东在《实践论》中对此有过精辟的论述，任何知都必须再回到实践中去进行检验，以求得发展，如此循环往复以至无穷。而每一次循环都使知行双方进入到了更高的层次，有了更为充实的内容。当前，我国对青少年的思想政治教育就存在知与行的分离倾向，学习和借鉴韩国对青少年思想政治教育知与行的统一思想，将会对我国的思想政治教育起到积极的推进意义。

注释：

① 胡红霞《韩国道德教育的战后演变及现行改革》，载于《北京青年政治学院学报》2007 年第 10 期。

②④ 谭菲、张盈《浅析韩国道德教育的成功之处》，载于《教书育人》2006 年第 10 期。

③ 冷剑丽《韩国道德教育课程设置的主要特色及启示》，载于《思考与借鉴》2006 年第 4 期。

⑤ 卢新德《韩国经济率先全面复苏的原因》，载于《当代亚太》1999 年第 8 期。

⑥ 王晓丽《二战后韩国思想政治教育的特点及启示》，载于《信阳师范学院学报（哲学社会科学版）》2008 年第 12 期。

⑦ 许倩《韩国教育道德浅析》，载于《内蒙古电大学刊》2005 年第 9 期。

[作者单位] 河南工业大学法学院。

[责任编辑：文慧]